





Måltidet giver børnene lyst til at dufte og smage og ikke mindst fylde på sin egen tallerken fra små skåle, der er sat frem på bordet. Maden pyntes med grønt og serveres generelt meget indbydende.



5. Natur, udeliv og science: Børnene er ude i al slags vejr og mærker dermed både kulde, blæst og regn. Turene i området er ofte korte, da der er tid til at eksperimentere med, hvad der findes undervejs.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Husets kultur som helhed indikerer, at fællesskabet er i fokus. Vægten lægges på den hensigtsmæssige kommunikation, der præger den gode stemning. Traditioner og højtidere følges, og der skabes forskellige kreative aktiviteter, som børnene kan deltage i efter behov og udviklingstrin.

Status: Generelt set har personalegruppen fokus på RO til at GRO og har i dagligdagen implementeret Den Styrkede Læreplan i husets opbyggede kultur.

Tilpas indsats: Vigtigt at sikre, at det ugentlige møde med dagsorden afholdes - hvilket sikrer, at vi undervejs får evalueret.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Forældre er orienteret om husets kultur og kan altid spørge. Forældrene bliver bedt om at ringe til huset i middagsstunden, hvis barnet ikke kan inddrages i det, der fortælles om barnet ved aflevering eller afhentning. Der afholdes forældresamtaler med en medarbejder samt den tilsynsførende mindst én gang i den tid barnet har sin gang i huset.

Status

Vedligeholdts indsats: Personalet er meget reflekterende, så udvalgte emner fører altid til en positiv handling.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Ugentlige middagsmøder samt personalemøder i middagsstunden med den tilsynsførende for at se på de justeringer, der eventuelt kan være.

Status

Vedligeholdts indsats: Meget reflekterende personalegruppe.



Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Status: Personalet optræder med et overskud og virker dermed glade og ser muligheder fremfor begrænsninger. Forslag og idéer modtages positivt og der ses på muligheder.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Status: Der tages udgangspunkt i det lille barns behov, der med sit personlige afsæt bringes ind i den øvrige børnegruppe. Fællesskabet er i fokus. Børnene er en del af det praktiske arbejde i huset og bliver vist og fulgt, indtil det kan selv.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Status: Der gives anvisninger til børnene med klare budskaber, og barnet hjælpes til at kommunikere verbalt ved, at de voksne gentager og viser. De voksne sætter ord på handlinger og gentager det, børnene siger – blot korrekt.