



Årsrapport 2024

Gruppe/hus: Flerbørnshuset Struenseegade

Dato: December 2024

Tilsynsførendes navn: Marianne R. Petersen

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 7

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?

Struenseegade Flerbørnsdagpleje har eksisteret i 6 år. De har til huse i stuen i en beboelsesejendom på indre Nørrebro. Her er god plads til udvikling og trivsel, store lyse rum med mange vinduer både til gade og gården. Stort åbent køkken, som er et centralt sted, hvor det er nemt at være deltagende. Sanserne pirres, der duftes, kigges og smages. I forlængelse heraf er et opholdsrum, stor børnegarderobe med meget gulv plads, der er billeder af børnene på deres garderobe plads. Puslerum, hvor hvert barn har en kurv med tøj og bleer. Stort rum med meget gulvplads, som også benyttes til soverum og aktiviteter. Lille rum med plads til stille lege og møder.

Struenseegade har gennemgået betydningen af det pædagogiske grundlag og øver sig i at få benyttet læreplansfolderen til planlagte aktiviteter, hvor praksis skal beskrives og evalueres.

Der er små aktiviteter så som motorikbane, lege med bobbles. Derudover er der en sofa og lænestole både i børne- og voksenstørrelse, som benyttes til at fordybe sig i bøger, oftest sammen med en voksen.

Struenseegade arbejder med at skabe nærvær, tryghed og omsorg. Der er mange gentagelser, og hverdagsrutinerne bruges som et læringsmiljø. F.eks. bleskift her tales der med barnet for at stimulere den følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling. Venskaber italesættes, børnene



Vedligeholdts indsats:

Tilpas indsats: Fortsætte med at være tilgængelige, omsorgsfulde samt have fokus på læringsmiljøerne hver dag og hele tiden. Husk, at et læringsmiljø ikke kun er fysisk men også en regnorm under en træstub.

Ny indsats: *Legemiljøet skal præges af små rum/hjørner/zoner, der kan inspirere til gode og forskelligartede lege, og som kan forandres efter børnenes ønsker og behov. Fokus på voksen positionering.*

Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling: Børnene oplever at være med i en social sammenhæng med andre børn. Børnenes selvværd og selvhjulpenhed styrkes gennem dagens hverdagsrutiner, børnene motiveres til at kravle op og ned ad stole og puslebord. Børnene støttes i at give udtryk for følelser og behov, opfordres til at hjælpe og bruge hinanden, venskaber italesættes. Der stilles små krav og forventninger til børnene, som tydeligt bliver stolte når noget lykkedes.

2. Social udvikling: Turtagning ex.at vente på tur, lytte til hinanden, og fællesskabet italesættes ved, at der tales om, hvem der mangler og hvorfor. De voksne hjælper børnene med at løse konflikter og til at indgå i forskellige legerelationer samt i at kunne sige til og fra.

3. Kommunikation og sprog: De voksne sætter ord på deres handlinger og hverdagsrutinerne. De øver sig i at undgå voksensnak i samværet med børnene. De voksne prøver at være bevidste om, at kropssprog og mimik er i overensstemmelse med det verbale sprog. Der skabes rammer for fælles samling, og bøger er nemt tilgængelige.

4. Krop, sanser og bevægelse: Børnene støttes i at bruge deres krop, de kravler selv op/ned. Støttes i at kunne selv, børnene har kendskab til kroppen, og grovmotorikken udvikles inde som udenfor. Legepladser vælges med forskellige udfordringer, eks. bakker, forskelligt underlag og legeredskaber. Finmotorikken stimuleres ved at øve sig i selv tage tøj af/på og ved kreative aktiviteter, såsom puslespil og maling. Sanserne stimuleres ved at dufte og smage på forskellig mad. Børnene oplever naturfænomener som varme, kulde, regn, blæst i ansigtet, dufte fra blomster og larm fra bylivet. Der laves årstidsbestemte aktiviteter såsom karse der sås, gran, der dufter - og lys, der hygger i den mørke tid.



5. Natur, udeliv og science: Struenseegade ligger på Nørrebro, så naturen består mest af parker, der besøges. Jord, dyr og planter bliver nysgerrigt undersøgt. Byoasen, hvor der er dyr, bruges også - samtidig kan naturen også bringes med ind i form af pinde, kastanjer og blomster, som duftes til og tales om. Naturen som læringsrum med alt, hvad det indebærer af hoppen i vandpytter, visne blade, årstiderne, der skifter, samt naturfænomener italesættes og sanses.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Traditioner som jul, påske, fastelavn, fødselsdage afholdes, børnene er med til at lave julepynt, der spises mad, der traditionelt forbindes med højtiden. Børnene præsenteres for forskellige madoplevelser, og måltidet giver rig mulighed for at styrke fællesskabet.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at bruge hverdagsrutinerne som læringsrum, samt se på, hvad det enkelte barn har brug for i sin udvikling. Temaerne er med til at skabe en genkendelig hverdag. Struenseegade er i gang med at arbejde ud fra det pædagogiske grundlag. Målet er at arbejde endnu mere bevidst med den nye styrkede læreplan og med, hvordan det tilpasses det enkelte barn.

Tilpas indsats: Vær bevidst om, hvordan I positionerer jer - samt hvornår det er voksen initierede aktiviteter, børnene har brug for.

Ny indsats: Der kan udvikles på måltidet, inddrage børnene både i borddækningen, selv smøre maden, være inddragende både før under og efter måltidet. Brug Meyers Madhus opskrifter og kodeks i jeres hverdag.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Status: Samarbejdet begynder i opstartsfasen - den tilsynsførende inviterer til overgangssamtale, hvor dagplejerne fortæller om- hvad huset kan tilbyde- og forældrene fortæller om barnets vaner og behov. Der er daglig dialog og kontakt med forældrene om børnene. De voksne øver sig i at være nysgerrige på forældrenes erfaringer og oplevelser af deres barn. Den tilsynsførende inviterer til 2 års forældresamtale, hvor barnets trivsel udvikling og børnehavetales om. Der indbydes til forældrekafe og til julehygge, hvor forældrene har mulighed for at møde de andre forældre.

Vedligeholdts indsats: Dagplejerne og den tilsynsførende tilpasser indsatsen i forhold til de aktuelle børn og familier, og forbereder forældresamtalen sammen. Den tilsynsførende skal fortsat kontaktes for råd og



vejledning.

Tilpas indsats: Være nysgerrige og undersøgende på, hvordan barnet opleves hjemme, fortælle om det, der lykkes, og hvordan der kan hjælpes. Beskriv det enkelte barns udfordringer, altid med det enkelte barn i fokus. Altid sikre, at jeres forældrekommunikation er åben og inviterende -påtag jer ansvar for at afklare ved misforståelser og vær inddragende og imødekommende. Opmærksomhed og nysgerrighed på barnet og den måde, barnets to verdener spiller sammen, ift.. barnets trivsel og udvikling. Tag ansvar for den gode stemning hver dag og hele tiden.

Ny indsats: Forældrene skal ses som en ressource i samarbejdet. Al læring foregår i samspillet mellem mennesker, ansvaret for tilknytningen og den gode relation er de voksne. Fokus på, at hele personalet skal formidle og benytte Aula til små lærings historier, refleksioner og fælles beskeder til forældrene.

Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Status: På middagsmøder italesætter den tilsynsførende rammer for evt. ny praksis, børnenes udvikling og trivsel samt italesættelse af faglige udfordringer og hvad der rør sig i huset lige nu. Den fælles refleksion over fælles praksis udfordres og italesættes. Der benyttes ikke en formel struktureret skriftlig evaluering. Der tales om at gribe hverdagens små øjeblikke og give dem opmærksomhed. Skema til handling og læreplansfolderen er blevet præsenteret for personalet, lægger op til refleksion over praksis og skal indarbejdes i fremtiden. Hvert andet år laves denne årsrapport, og der gøres status over, hvad der skal ændres og udvikles på fremadrettet.

Vedligeholdts indsats: Personalet er opmærksomt på værdien af faglig refleksion og evaluering.

Tilpas indsats: Prioriter at have en fast dag om ugen, hvor I planlægger aktiviteter fremadrettet -dette for at undgå, at det bliver tilfældigt og for at skabe ressourcer og tid til kerneopgaven. Reflekter over, hvordan dagen er gået, hvad fungerer, og hvad skal der justeres på. Personalets organisering og tydelige opgavefordeling er vigtig i samarbejdet, sparring med hinanden med flere perspektiver - vigtig for at kunne arbejde udviklingsstøttende. Prioriter dialogen, nysgerrigheden og nuancerne i jeres arbejdsfællesskab, fokus på fakta og mindre på synsninger.



Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Status: Personalet ved, at de har ansvaret for tilknytningen mellem den enkelte voksne og det enkelte barn, og på at tilknytningen er bærende for arbejdet med børnene. Børnenes frustrationer og reaktioner rummes, og følelser italesættes. Personalet tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det. Jeg ser børnene blive modtaget med "god morgen" og smil, når de ankommer. I Struenseegade ses personalet være reagerende på børnenes behov, og kontakt. Der ses små samspil mellem børn/børn og voksen /barn. Fordelingen og organiseringen af børn og personale bærer dog præg af tilfældighed, opfordring til at få planlagt og systematiseret dagen, brug hele huset, skab rammer for små legemiljøer, hvor den voksne placerer sig relevant og udviklingsstøttende. Juster hverdagspraksis løbende, så den sikrer, at alle børn bliver medinddraget.

Vedligeholdts indsats: Fortsætte med at rumme alle børn og tilrettelægge hverdagen så den sikrer, at alle børn oplever at kunne deltage og være en del af fællesskabet.

Tilpas indsats: Deltagelse i børns leg kunne være et tema for drøftelse i forbindelse med lærerplans arbejdet og evalueringen.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Status: Personalet hjælper børnene med at få øje på hinanden og med at se hinandens ressourcer. Ved aktiviteter i mindre grupper er de voksne opmærksomme på børnenes venskaber. Børnene opfordres og støttes i at deltage i børnefællesskaber. Måltidet og samling har især fokus på børnenes fællesskab, der er plads til og støttes op om venskaber ved f.eks. at sidde ved siden af sin gode ven.

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at guide og understøtte nærværet i hverdagens pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner for at inkludere det enkelte barns trivsel i fællesskabet. Fortsæt med at inkludere alle børn, som jo er forskellige og kan tilgå fællesskabet på forskellige måder.

Tilpas indsats: Italesæt handlinger og indsatser på børn, der har brug for ekstra opmærksomhed og behov for inddragelse også rummes.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Status: Det observeres, at børnene oftest guides og forberedes i dagligdagsrutinerne og på overgangene. De voksne sætter ord på egen og børnenes handlinger. Børnenes navne bruges - også i fællesskabet, hvor flere børn nævnes samtidigt. De voksne sætter ord på børnenes følelser, ex. "du blev ked af det, da hun tog dukken fra dig". Der synges sange med fagter, og bøgerne bruges. Fokuser i højere grad på at udvide og

