



## Årsrapport 2024

Gruppe/hus: Flerbørnshuset Sundholmsvej

Dato: 2024

Tilsynsførendes navn: Jannie Fjeldsted og Lone Beck Hansen

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 8

**Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.**

**Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.**

**Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.**

## Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

**Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?**

På Sundholmsvej skabes muligheder for nærvær, omsorg og at have gode relationer mellem barn/barn, voksen/barn og voksen/voksen. Der arbejdes med gode arbejdsfællesskaber i huset og med andre flerbørnshuse i nærområdet. Der er en fælles forståelse for det gode børneliv og dagplejens motto "Ro til at gro". Der er gode rutiner og gentagelser, som børnene genkender, og derfor er der grobund for et trygt miljø med øje for de enkelte børns behov og udviklingsmuligheder. Der bliver dagligt talt og reflekteret over tilgangen til børnene, og hvordan de mødes bedst inden for zonen for nærmeste udvikling (ZNU).

Personalet kender læreplanstemaerne og læringsblomsten. Der lægges vægt på at støtte børnenes selvhjulpethed ved inddragelse af børnene f.eks. omkring måltidet – hjælp med borddækning, at hælde op af små kander, øse op på tallerkenen. Børnene rydder selv egen service op, kommer hagesmæk og vaskeklud i vaskemaskinen. Der gives god tid til at indøve nye færdigheder som at tage tøj af og på. Der laves aktiviteter, som tilgodeser børnenes formåen, og der tages hensyn til alder og udviklingstrin. Der lægges vægt på at fremme venskaber og at danne nye. Der samarbejdes med andre dagplejere om at lave venskaber på tværs af huse og dagplejere i eget hjem.

### **Status**

**Vedligeholdts indsats:** Fortsæt med at møde børnene positivt, reflekterende og anerkendende. Det pædagogiske tilsyn inddrages i overvejelser omkring handling og tiltag.



## Øvrige krav til læreplanen.

### **Inddragelse af lokalmiljøet**

#### **Hvordan arbejder gruppen/huset med at inddrage lokalmiljøet med fokus på at skabe muligheder for udvikling af børnenes leg og læring?**

Sundholmsvej benytter lokale legepladser og parker i nærmiljøet, hvor børnene kan udvikle deres motorik og blive udfordret f.eks. ved at lege med sand, gå på ujævnt terræn og gynge. Der er også ture til sansehave, Byhaven, bondegårdstur med forskellige dyr. Her kan børnene få lov at æde en ko, give hesten mad, holde en kanin og generelt bevæge sig rundt i andre miljøer. På turene bliver der ofte samlet pinde samt blomster og sten op, som kommer med hjem. Der tales om turen og fundene senere på dagen. På turen tales der om, det vi ser - en snegl, en hund, en bus. Skraldebilen er populær - der hilses på skraldemanden med råb og vink. Dagplejerne benævner, hvad vi ser/peger på og oplever sammen på en levende måde.

#### **Status**

**Ny indsats:** Naturen er mangfoldig på Amager. Ture til standen og benyttelse af skoletjenesten kan der gøres mere brug af.

### **Børnemiljø**

#### **Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?**

På Sundholmsvej er der mulighed for at kravle op, hoppe og danse. Der bliver lavet motorik- og sanseaktiviteter, som tilgodeser både store og små. Der laves tiltag, hvor børnene får øje på hinanden, der siges hej, når børnene kommer og farvel, når de går. Der er små læringsmiljøer, dukkekroge, bilhjørner, motorikrum og et rum til at lave forskellige lege som togbane, male osv. Her er det også muligt for de større børn at fordybe sig i legen uden at blive forstyrret af de mindre børn. Vi laver aktiviteter, hvor venskaber dannes f.eks. at bygge en togbane sammen, deles om det samme legetøj, sidde ved siden af hinanden under måltiden. Der laves aktiviteter og pyntes op omkring forskellige traditioner, fastelavn, halloween, påske, jul og efter årstiderne. Der tales om årstiderne - når noget er koldt, varmt, sol, sne, regn og blæst.

Der arbejdes med en anerkendende tilgang til børnene, og der skabes et trygt miljø ved, at dagplejerne er klar til at give barnet støtte, kram og er nærværende. Der sættes ord på, når et barn vil have det legetøj, som et andet barn har, når barnet er ked af det - eller det lykkes med at klare en ny udfordring. Barnet støttes i sine initiativer til leg, dans, kører på cykel osv.

#### **Status**

**Vedligeholdts indsats:** Den anerkendende tilgang til børnene giver tryghed og mod til at være undersøgende og nysgerrig.



## Læreplanstemaer

**Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?**

**Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)**

**Herunder:**

1. Alsidig personligudvikling: Dagplejerne på Sundholmsvej støtter børnene i deres nærmeste udviklings zone. Børnene bliver støttet i at turde selv, styrket i deres gåpåmod og nysgerrighed. Børnene støttes i at indgå i legefællesskaber.

2. Social udvikling: Der skabes børnefællesskaber, så børnene leger på tværs af alder og køn. Der bliver arbejdet på at lære børnene empati og forståelse for andres og egne følelser og grænser. Børnene bliver støttet i at løse deres konflikter, og de voksne støtter efter barnets behov. Der bliver øvet turtagning f.eks. ved håndvask, i garderoben og forskellige aktiviteter. De store opfordres til at hjælpe de små, give dem sutten/legetøj og i at få succes oplevelser f.eks. en hånd, når man prøver motorikbanen.

3. Kommunikation og sprog: Der sættes ord på mange dagligdags ting f.eks. når der spiser, pusles osv. Der læses bøger og tales om billeder i bogen, der synges hver dag. Der bliver sat ord på handlinger. Dagplejerne er lyttende, nysgerrige omkring barnets fortællinger, og der svares på spørgsmål. Der er opmærksomhed på det nonverbale sprog og mimik. Personalet bruger meget mimik og kropssprog for at understøtte sproget.

4. Krop, sans og bevægelse: Der er stor mulighed for at udvikle motorikken ved at kravle op, balancere, hoppe osv. på Sundholmsvej. Der er motorikredskaber, som børnene bruger dagligt til at bygge motorikbaner, der er en stor kurv med bolde, som spredes ud, kastes med og de har forskellige overflader, der giver sansning til hænderne, og når de lige skal smages på. Der bliver ofte lavet rytmik med børnene, hvor der er hurtige og langsomme bevægelser til. Når de forskellige legepladser besøges, bliver der lagt vægt på, hvordan børnene bliver udfordret - der er legeredskaber til sandkassen, og cykler og scootere er med. På en af legepladserne kan børnene også få lov at ride.

5. Natur, udeliv og science: Naturen i lokalmiljøet studeres - det byder bl.a. på træer, buske, sand, kryb og kravl. Der hilses på en hund, som kommer forbi, og de store arbejdsmaskiner beundres. Der tales om vejret kold/varmt, regn/sne. Der dyrkes karse og andet grønt, som børnene følger i



deres vækst, og de er selv med til at passe og høste. Der hoppes i vandpytter og plaskes i mudder. Børnene ser, hvordan årstiderne skifter, nu falder bladene af træerne, og der nye blomster op af jorden.

**6. Kultur, æstetik og fællesskab:** På Sundholmsvej bliver der holdt de traditionelle ting som fastelavn, påske, jul - der pyntes op til højtiderne, og fødselsdagen fejres med flag og fødselsdagssang, hvor fødselaren er i centrum. Til fastelavn slås der katten i posen, der bliver afholdt påske og julefrokost for børnene, og forældrene bliver inviteret til julehygge og juleklip. Der er mulighed for at udfolde sig kreativt ved bl.a. at tegne, male og lime. Børnenes leg tages alvorligt, og de voksne ser legen gennem barnets øjne, gennem nærvær og ved at kigge ind i børnenes perspektiv og støtte initiativer til nye og andre måder at gribe en aktivitet an på. De voksne er nærværende og støttende, så barnets udfoldelsestrang kan blomstre.

## Forældresamarbejdet

### **Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?**

Der er dagligt dialog med forældrene, når de afleverer og henter. Der bliver givet information om dagens gang. Det kan være, hvad der er blevet lavet, hvordan humøret har været, hvem deres barn har leget med, hvad der er spist, og hvordan barnet har sovet. Det kan være om færdigheder, der er set og evt. skal støttes op om m.m. Der bliver informeret og sendt billeder i AULA. Der afholdes forældre kaffe ca. en gang om måneden. Der lægges vægt på gensidig respekt for hinandens perspektiver, og der skabes tillid mellem forældrene og personalet gennem dialog samt at lytte til hinanden. Forældrene inviteres til en samtale, hvor pædagogen deltager 1-2 gange, mens barnet er i Sundholmsvej. Her fortælles om barnets udvikling og trivsel, og forældrene har mulighed for at stille spørgsmål til praksis og andet, der kan fylde.

#### **Status**

**Vedligeholdts indsats:** Personalet sparrer med pædagogen, når de har brug for det omkring tiltag eller nogle udfordringer, de støder ind i.

## Evalueringskultur

### **Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?**

Dagplejerne på Sundholmsvej reflekterer dagligt over egen praksis med hinanden. Der bliver talt om børnene, om der er noget specielt, der skal tages hensyn til. I middagspausen tales der om dagens



aktiviteter, og der evalueres herom. Derudover kommer den tilsynsførende pædagog på tilsynsbesøg, hvor man sammen evaluerer og taler om forskellige situationer, som personalet eller den tilsynsførende ønsker at vende. Personalet og den tilsynsførende planlægger sammen forældremøder og aftaler nødvendige tiltag i forhold til det enkelte barn.

#### **Status**

**Vedligeholdts indsats:** Der arbejdes med gensidig respekt for de forskellige perspektiver gennem sparring og nysgerrighed.

## **Tilsynets observationer og dialog om praksis.**

### **1. Sociale relationer**

#### **— positiv voksenkontakt hver dag**

Jeg ser nærværende voksne, som møder børnene med smil og positiv tilgang. Børnene på Sundholmsvej mødes anerkendende og omsorgsfuldt af dagplejerne. Børnene støttes og guides i selvhjulpethed ved f.eks. at tage tøj af og på, gå ud med hagesmække i vaskemaskinen, vente på tur, løse små konflikter selv og at få den voksens opmærksomhed, når der er brug for det.

#### **Status**

**Vedligeholdts indsats:** Fortsæt med at vise børnene anerkendelse og at skabe en tryk hverdag for dem.

### **2. Inklusion og fællesskab**

#### **— børne fællesskaber**

Jeg ser dagplejere, der skaber ro og er nærværende overfor børnene. De støtter børnene i at få legefællesskaber og at blive inkluderet i grupper af børn. Der bliver lavet aktiviteter og ture, som tilgodeser, hvor barnet er lige nu i sin udvikling. Der samarbejdes med dagplejere og andre flerbørnshuse omkring venskaber på tværs af husene, sparring og nye ideer til aktiviteter, ture og andet, de kan være fælles om.

**Status:** Vedligeholdts indsats

### **3. Børn i udsatte positioner**

#### **— blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse**

Jeg oplever et personale med øje for, når der skal noget ekstra til. Der arbejdes ud fra et børnesyn, hvor alle børn har brug for noget særligt - men ikke det samme. Med dette fokus arbejdes der bevidst med at styrke fællesskabet i børnegruppen. Der er plads til, at børn er forskellige, og der arbejdes på at støtte det enkelte barn i at kunne deltage i gruppeaktiviteter af forskellig/tilpasset karakter og i forskellig grad. Der udarbejdes handleplaner med fokus på zonen for nærmeste



udvikling - i forhold til at styrke barnets generelle udvikling. Man bestræber sig på, at de aftalt tiltag implementeres gennem leg og i fællesskaber.

Der kan være nogle børn, som profiterer bedst af 1-1 kontakt i perioder af dagen. Her lægges der vægt på en tydelighed i formål, og at aktiviteten laves i en tryk og tillidsfuld relation. Forældrene inddrages hurtigst muligt i evt. bekymringer ved en forældresamtale sammen med den tilsynsførende pædagog. Inden mødet udarbejdes en handleplan, som understøttes og tilpasses med forældrenes fortællinger om deres oplevelser af barnet. Personalet og den tilsynsførende har mulighed for sparring med supporten (psykolog, tale-/hørekonsulent, sundhedsplejerske, institutionsrådgiver) og kan kalde på vejledning fra andre samarbejdspartnere, hvis der er brug for vejledning.

#### **Status**

**Vedligeholdts indsats:** Fortsæt den gode dialog og sparring med tilsynsførende pædagog om børnene, forældresamarbejdet og personalesamarbejde, når selv en lille bekymring eller undring opstår.

#### **4. Sprogindsatsen**

##### **— muligheder gennem sprog**

Jeg ser dagplejerne læse, synge, taler og benævne dagligdagens handlinger og aktiviteter.

Der laves aktiviteter, hvor den voksne sætter ord på, når børnene f.eks. laver puslespil eller leger i legekøkkenet. Der tales om, hvad barnet har oplevet eller får lyst til at fortælle, og de voksne viser indsigt i, hvordan de taler til børn i forskellige alder og udviklingstrin.

**Status:** Vedligeholdts indsats