



Årsrapport 2024

Gruppe/hus: Flerbørnshuset Uglen

Dato: November 2024

Tilsynsførendes navn: Jette Lykkegaard

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 6

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?

I dagplejen er Meyers Mad- og måltidskodeks implementeret i 2024. Dagplejerne har haft besøg af Meyers konsulenter, der har stået for en gennemgang af Københavns kommunes måltidsstrategi samt undervist i sunde og nemme retter til børn og voksne. Følgende læreplanstemaer er gennem mad og måltidsstrategien i spil. Dette giver mulighed for at arbejde aktivt med de seks læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling:

Måltidet aktiverer personlige behov - barnet kan her selv bestemme, hvor meget mad det vil have og hvor meget, det vil spise. Barnets "vil selv" er et udtryk for at bestemme og sige til og fra. Dagplejerne støtter børnenes ja og nej ved at lade dem selv afgøre så meget som muligt. Børnene får så mulighed for at undersøge maden med alle sanserne og øve sig i det tempo, de selv vil. Det styrker barnets selvværd og modner det til en højere grad af selvhjulpenhed, og det oplever en respekt i forhold til, hvem det er.

Social udvikling:

Når børnene er med til at tilberede maden og spise sammen i en lille gruppe, har de mulighed for at få en række sociale kompetencer - f.eks. når de byder små fade rundt, deler, venter på deres tur eller hjælper hinanden med at dække bord og rydde af. De voksne spiser samme mad som børnene for derigennem at være gode rollemodeller.



Kommunikation og sprog:

Sprog og begreber øves ved at sætte ord på madvarer og begreber som varmt og koldt, surt og sødt, mildt og stærkt, ovenpå og ved siden af. Ved bordet er der mulighed for at tale sammen og lytte til de små oplevelser, der fortælles ved bordet.

Krop, sanser og bevægelser:

At lære at spise selv og hælde vand op kræver god koordination samt en vilje til at øve sig på de små fine bevægelser ved håndtering af glas og bestik. Børnenes sanser stimuleres på mange måder under måltidet f.eks. synet af de forskellige farver og former taler til øjet. Oplevelsen ved at røre og bide i hårde, bløde, ru og glatte ting, appellerer til følesansen, og smagen af de forskellige madvarer udfordrer smags- og lugtesansen.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Ved at sidde og spise sammen føler alle sig som en del af fællesskabet. Derfor betyder det meget, at de voksne viser et godt eksempel ved at spise sammen med børnene og udtrykke begejstring, nysgerrighed og nydelse, der kan smitte af på børnene. Et måltid indeholder mange ritualer og giver derved børnene et godt grundlag for at dannes og lære om forskellige bordskikke.

Natur, udeliv og science:

Hvor kommer maden fra er et oplagt spørgsmål, når vi taler om madens vej fra hav, luft, jord til bord og om vejen fra haven til maven. Det giver en større forståelse af, hvor maden kommer fra. Mange børn lever i byen uden kontakt til de steder, hvor dyrene opdrættes, og grøntsagerne dyrkes. Børnene kan være med til at så karse og måske dyrke tomater i vindueskarmen. Årstiderne gør det muligt at variere maden. Maden rammer året ind med traditioner, som man som både barn og voksen kan glæde sig til at smage på.

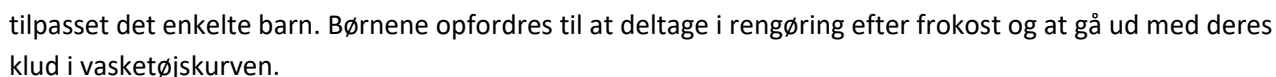
Status

Tilpas indsats: Måltidskodekset skal gennem 2024 og fremover implementeres i den allerede eksisterende måltidsstrategi. Der skal skabes en madkultur, hvor børnene er inddraget i både madlavning, borddækning og oprydning – så meget som muligt og så ofte det kan lade sig gøre.

Ny indsats: Der skal skabes en ny kultur med større inddragelse af børnenes deltagelse og med at se måltidet både før, under og efter.

I Uglen er det vigtigt, at dagen starter roligt, børnene får vasket hænder tilbydes formiddagsmad kl. 9.00. Inden maden tilbydes der legeaktiviteter eller læsning af bøger. Personalet støtter det, børnene har fokus på. Der er skabt gode afleveringsrutiner, som har vist sig at have en tryk effekt på børnene. Der holdes samling med forskellige emner. F.eks. navnesange, rim og remser o. lign.

Personalet er til rådighed og nærværende og er klar over, at børnene spejler sig i dem, hvorfor de altid fremstår "som det gode forbillede". Læreplanstemaerne er italesat via arbejdet med evalueringer af oplevelser og aktiviteter - det har bidraget til faglige refleksioner. Der er løbende



Samspillet mellem børn og voksne er kendetegnet ved respekt for forskellighed, et rart tonefald, hjælpsomhed og forståelse for andres meninger. Der er grin, mange smil og klap, når tingene lykkes for børnene. Personalet er bevidste om deres status som rollemodeller.

Vedligeholdts indsats: Det ses, at børnene fordyber sig i enkle lege. Uglen støtter og fremmer børnenes udvikling og inspirerer til kreativitet.

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Herunder:

4. Krop, sanser og bevægelse: Uglen har legezoner, både ude og inde, hvor det er muligt for børnene at tumle på både gynger, bobles og trapper. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn har mulighed for at udforske og eksperimentere med deres kroppe, herunder



kropsfornemmelser og følelser. Personalet sørger for muligheder så også finmotorikken understøttes. Her kan puslespil, relevant legetøj, perler og andet være i spil.

5. Natur, udeliv og science: Uglen er aktiv i udelivet, årstiderne følges – både ved at observere og undersøge naturen, hvilket giver børnene mulighed for at eksperimentere og udforske. Ved at arbejde med bæredygtighed - og via kosten italesætte maden - undgås madspild.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Uglen går op i at holde de traditioner, vi alle kender - der pyntes op til jul, påske, fastelavn og halloween. Derud over inddrages årstiderne også. Om foråret bliver der sået frø, og senere plantes der i haven. Børnene får mulighed for at udfolde sig kreativt både musisk og med dans og sang.

Status

Vedligeholdts indsats: Uglen er opmærksom på at tænke læring ind i de aktiviteter, de sætter i gang, og noterer enkelte praksisfortællinger i hæfte efter en fælles refleksion.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Ved opstart holdes der overgangssamtaler, hvor forældre, tilsynsførende og Uglens personalet deltager. Forældrene får et billede med hjem af Uglens personale, så de hjemme kan forberede barnet på nye ansigter og italesætte navnene. Den daglige dialog med forældrene er et vigtigt element, og forældrene spørger også Uglen til råds. Ved behov kontaktes tilsynsførende. Der sendes billeder via Aula.

Der afholdes kaffe-eftermiddage/ -formiddage hvert kvartal, hvor forældrene mødes. Ved behov holdes et forældremøde i Uglen og et stort med hele dagplejen. Der afholdes forældresamtaler, når der er brug for det, enten ved at forældre forespørger eller personalet og tilsynsførende finder det relevant. Er der forældresamtaler i forhold til bekymring eller andet, deltager tilsynsførende og evt. fagligt support team.

Status: Vedligeholdts indsats

Evalueringskultur



Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Der evalueres dagligt, og ud fra observationer ændres eller omgøres aktiviteter og /eller planlægning. Der kigges på børnenes trivsel - og om de har lyst til de aktiviteter, der sættes i værk. Det er børnenes lyst og alder, der kan bestemme, om der er ændringer i dagens aktiviteter. De drøftes med den tilsynsførende pædagog på personalemøder.

Status

Tilpas indsats: Det anbefales at have mere fokus på video-evaluering. Dette kan give et blik for flere nuancer og skabe en bred fælles faglig dialog.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

I Uglen er de voksne tilgængelige og nærværende. Der er et fint øje for, hvornår et barn har brug for kontakt, og hvornår det ikke skal forstyrres. Børnene guides og hjælpes videre, når der er behov for det.

Børnene opleves som trygge og medinddrages i beslutninger. Ved observationer på tilsynet ses en tydelighed i samspillet børn-børn og børn-voksne imellem. Børnene bliver set, hørt og oplever medbestemmelse og medtaget i beslutninger.

Status

Vedligeholdts indsats: På baggrund af observationer og faglig dialog ses det, at Uglen har fokus på deres rolle i relationsarbejdet. Der ændres på arbejdsgange, hvis det er bedre for et barn. F.eks. børn, der foretrækker bestemte voksne. Der er et struktureret og trygt miljø – og det ses, at børnene føler sig trygge ved de voksne.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Børnene inkluderes i et fællesskab bl.a. ved at have samlinger, hvor der synges og tales om hvem, der er i dagplejen på dagen. Personalets er opmærksomme på børnenes ønsker om bl.a. bestemte ture eller andre aktiviteter. Der opføres ofte små teaterstykker, hvor børnene får en spændende og sjov fælles oplevelse. Der er muligheder for opdeling af børnene, og det er en del af husets organisering at benytte sig af både have og andre udearealer. Inklusion af alle børn har gode betingelser med dagplejens indretning, planlægning og høje faglighed.



Status

Vedligeholdts indsats: I Uglen er der en god fordeling af børne og vokseninitierede aktiviteter/lege.

3. Børn i udsatte positioner

— blik for barnets særlige behov og lige muligheder for deltagelse

Personalet inkluderer de børn, der har et særlig behov. Det enkelte barn får støtte, omsorg og ekstra tid, når det er nødvendigt. Og der evalueres løbende, om indsatsen skal ændres eller forstærkes ud fra den relation og forståelse, der opstår mellem børn og voksne. Ved bekymringer kontaktes tilsynsførende, og der aftales vejledning samt/eller en evt. kontakt til vores ressource team. Der bliver holdt flere møder med forældre, hvis det skønnes nødvendigt for at få det bedste samarbejde omkring barnets udvikling /trivsel sat i spil.

Status

Vedligeholdts indsats

4. Sprogindsatsen

- muligheder gennem sprog

Der ses understøttende sprogstrategier via samling, sang, dialoger og aktiviteter. Der er tid og ro til at føre samtaler med børnene, både ved bordet under spisning og ved den både frie og strukturerede leg. Der er opmærksomhed på de små børns nonverbale sprog. Der er relevante og tilgængelige bøger, som børnene flittigt gør brug af, ligesom sange, rim og remser er en del af hverdagen. Farver, former og tal indgår i den daglige dialog.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsat opmærksomhed på børnegruppens lyst og deltagelse.