



Årsrapport 2024

Gruppe/hus: Flerbørnshuset Villa Mini

Dato: November 2024

Tilsynsførendes navn: Marianne R. Petersen

Antal dagplejere: 3

Antal børn i alt / i dag: 8

Vedligehold indsats: Anerkendelse af gruppens/husets arbejde.

Tilpas Indsats: Anbefalinger til justeringer af gruppens/husets arbejde.

Ny indsats: Anmærkninger til gruppens/husets arbejde og krav om nye tiltag.

Hvordan er der overordnet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Hvordan arbejder gruppen/huset arbejdet med det pædagogiske grundlag, hvor alle ni elementer fra blomsten er medinddraget, hvilke kendetegn og fokusområder arbejdes der med, giv eksempler fra den pædagogiske praksis?

I Villa Mini hersker der en rolig, tryk og genkendelig stemning for børnene - mottoet "ro til at gro" og en langsommelighed har fokus. Hverdagen er bygget op omkring de faste rutiner. I øjeblikket er der mange små nye børn, som har brug for at blive puttet på forskellige tidspunkter - dette foregår i barnevogne indendørs. Det basale som mad, søvn, ren ble og tryghed skal være på plads for, at børnene har overskud og mod på at deltage i fællesskabet. I det hele taget vægtes hverdagsrutinerne højt, ift. børnenes læring i hverdagspædagogikken.

Der er en genkendelighed med mange gentagelser, som giver tryghed. Legen spiller også en stor rolle i Villa Mini. Det er gennem legen og kontakten med de andre børn, at børnene lærer egne og andres grænser at kende. De voksne faciliterer rammer, hvor børnene kan øve sig i at dele og vente på tur. Venskaber italesættes og benævnes, eks. Hvem mangler og hvem er her i dag. Alle børn bliver set med alt det, de rummer, og alle børn har værdi i sig selv.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at se vigtigheden i læringen i hverdagsrutinerne, vær nærværende og fortsætte med at prioritere langsommelighed.



Øvrige krav til læreplanen.

Inddragelse af lokalmiljøet.

Hvordan arbejder gruppen/huset med at inddrage lokalmiljøet med fokus på at skabe muligheder for udvikling af børnenes leg og læring?

Nærmiljøet benyttes - med denne yngre børnegruppe er det især det nære og tætte miljø, der bruges til korte ture. Det er primært legepladserne, biblioteket og Assistens Kirkegård, der besøges. Her er der plads til at øve motorikken, men også til at undersøge sand, jord, dyr og planter. Der øves også i at gå ved siden af barnevogn, og turene starter i garderoben med, at de voksne italesætter, hvor turen går hen.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at dele børnene op i mindre grupper ud fra det enkelte barns behov og udvikling - og for at have en så tæt relation som muligt til det enkelte barn.

Tilpas indsats: Barnet selv får lov til at gøre det, som det kan for ikke at fratage udvikling. Stadig fokus på selvhjulpethed.

Ny indsats: Læreplanshæftet skal bruges til at beskrive og evaluere praksis eksemplerne.

Børnemiljø

Hvordan arbejder gruppen/huset med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Villa Minis lokaler har engang været et hospital, der er højt til loftet, fine vinduer og hyggelige lokaler. Der er en lille altan, som primært bruges om sommeren til små lege og hygge.

Det fysiske Børnemiljø har fokus på udluftning og hygiejne.

Det psykiske Børnemiljø: Der er plads og rum til fysisk udfoldelse samt til stille aktiviteter, der giver mening for børnene. Her opleves en hyggelig og hjemlig atmosfære med bevidsthed om stimulerende indretning. De voksne er tilgængelige og i børnehøjde oftest på gulvet, der responderes på børnenes initiativer og udspil, børnene trøstes og bliver set og hørt, og der er fokus på, at alle børn lykkes.

Det Æstetiske Børnemiljø: Børnene har adgang til forskellige materialer, som udvikler deres fantasi, kreativitet og handlekraft. Der er en sofa og madrasser på gulvet, hvilket indbyder til leg og fordybelse. Legetøjet er nemt tilgængeligt, bøgerne er i børnehøjde, og der er et legekøkken, som inviterer til fællesleg.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at være tilgængelige, omsorgsfulde og nærværende.

Tilpas indsats: Fortsæt fokus på læringsmiljøerne hver dag og hele tiden. Husk, at et læringsmiljø ikke kun er fysisk - men også en regnorm under en træstub.



Læreplanstemaer

Hvordan arbejder gruppen/huset med de seks læreplanstemaer?

Hvordan kan vi se at gruppens/husets læringsmiljø understøtter de seks læreplans temaer og de to mål under hvert tema? (se Styrket pædagogisk læreplan s. 37 -43)

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling: Børnenes selvværd og selvhjulpethed styrkes gennem dagens aktiviteter, motiveres til at kravle op og ned ad stole og puslebord. Børnene støttes i at give udtryk for følelser og behov, opfordres til at hjælpe og bruge hinanden, venskaber italesættes. Der stilles små krav og forventninger til børnene, som tydeligt bliver stolte, når noget lykkes. Engagement i det levede liv og opmærksomhed på livsduelighed og gå på mod. Børnene støttes til at udfordre nærmeste udviklingszone.

2. Social udvikling: Turtagning ex.at vente på tur, lytte til hinanden, fællesskabet italesættes, hvem mangler og hvorfor, alle ses og gøres opmærksomme på hinanden. De voksne er nærværende og igangsætter aktiviteter, samt skaber rammer for fællesskabsfølelse ved at have mange deltagelsesmuligheder. De voksne har guidede samspil for øje, ex. ved måltidet opfordres til at række ting videre til hinanden. Læringsmiljøet understøtter børnenes lyst til at lege, lære, udforske og eksperimentere. Villa Mini deler børnene op i mindre grupper, altid med voksenansvaret, hvor det relationelle og nærheden er i fokus. Der er tid og rum til at se, hvad børnegruppen har brug for og er optaget af.

3. Kommunikation og sprog: Med den nuværende børnegruppe er det verbale sprog spirende. De voksne er opmærksomme på at forstå børnenes nonverbale kommunikation. De voksne sætter ord på deres handlinger og øver sig i at undgå voksensnak i samværet med børnene. De voksne prøver at være bevidste om, at kropssprog og mimik er i overensstemmelse med det verbale sprog. Der skabes rammer for fælles samling, hvor der synges sange, der understøttes af fagter og konkreter. Turtagningslege udvikles og udvides med lyde og ord, Bøger er nemt tilgængelige.

4. Krop, sans og bevægelse: De voksne skaber rammer for motoriske udfoldelseslege både på opfordring af børnene samt tilføring af vokseninitierede aktiviteter med motorisk indhold. Der er madrasser og andet til rådighed. Villa Mini ligger på 1 sal, så børnene bliver hurtigt trænet i at kravle op og ned ad trappen. Motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer. Fokus på at tænke "alt det, barnet kan, skal barnet selv" for ikke at fratage barnet udvikling. Finmotorikken øves med ex. maling, puslespil, kartoffelsne - der peges og der sanses. Børnene oplever naturfænomener som varme, kulde, regn, blæst i ansigtet, dufte fra blomster og larm fra



bylivet. Der laves årstidsbestemte aktiviteter såsom græskar med lys i, gran, der dufter, karse der sås og spises.

5. Natur, udeliv og science: Villa Mini ligger på Nørrebro, så naturen består mest af parker, der besøges. Jord, dyr og planter bliver nysgerrigt undersøgt. Byoasen, hvor der er dyr, bruges ofte - samtidig kan naturen også bringes med ind i form af pinde, kastanjer og blomster, som duftes til og tales om. Naturen som læringsrum bruges hele året med alt, hvad det indebærer af hoppen i vandpytter, visne blade, årstiderne, der skifter, samt at naturfænomener italesættes og sanses.

6. Kultur, æstetik og fællesskab: Villa Mini ligger på Nørrebro, så naturen består mest af parker, der besøges. Jord, dyr og planter bliver nysgerrigt undersøgt. Byoasen, hvor der er dyr, bruges ofte - samtidig kan naturen også bringes med ind i form af pinde, kastanjer og blomster, som duftes til og tales om. Naturen som læringsrum bruges hele året med alt, hvad det indebærer af hoppen i vandpytter, visne blade, årstiderne, der skifter, samt at naturfænomener italesættes og sanses.

Status

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at bruge hverdagsrutinerne som læringsrum, samt se på, hvad det enkelte barn har brug for. Temaerne er også med til at skabe en genkendelig hverdag. Vær bevidste om, hvordan i positionerer jer, samt hvornår det er de vokseninitierede aktiviteter, der er brug for.

Forældresamarbejdet

Hvordan samarbejder gruppen/huset med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i dagplejen?

Status: Fortsæt med at bruge hverdagsrutinerne som læringsrum, samt se på, hvad det enkelte barn har brug for. Temaerne er også med til at skabe en genkendelig hverdag. Vær bevidste om, hvordan i positionerer jer, samt hvornår det er de vokseninitierede aktiviteter, der er brug for.

Vedligeholdts indsats: Dagplejerne og den tilsynsførende tilpasser indsatsen i forhold til de aktuelle børn og familier. Forældrene ses som en ressource i samarbejdet.

Ny indsats: Fokus på, at Aula skal benyttes til små lærings historier og refleksioner til forældrene.



Evalueringskultur

Hvilken evalueringskultur har gruppen/huset skabt, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø?

Personalet reflekterer over, hvordan dagen er gået - hvad fungerer, og hvad skal der justeres på i forhold til "gør vi det, vi tror, vi gør"? Den tilsynsførende deltager en gang i mellem på middagsmøder, hvor børnenes trivsel, udvikling, planlægning af aktiviteter, udfordringer italesættes mm. Hvert andet år laves denne årsrapport, og der gøres status over, hvad der skal ændres og udvikles på fremadrettet.

Status

Tilpas indsats: Prioriter at have en fast dag om ugen hvor I planlægger aktiviteter fremadrettet, dette for at undgå det bliver tilfældigt.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Status:

Dagplejerne er opmærksomme på, hvordan de bærer ansvaret for tilknytningen mellem den enkelte dagplejer og det enkelte barn - og at tilknytningen er bærende for arbejdet med børnene. I Villa Mini ses et personale, der viser glæde og interesse i børnene. De er nærværende og opmærksomme på børnenes behov, og de responderer på børnenes kontakt. Der ses små samspil mellem børn og voksne dagen igennem. Ex. en voksen sidder på gulvet med et barn - den voksne siger "jeg skal lige ud til bollerne i køkkenet, vil du hjælpe mig"? De går sammen ud mod køkkenet, et yngre barn kigger og siger en utilfreds lyd - den voksne siger "du vil også med, kravl du bare med, så venter vi på dig" - barnet kravler tilfreds med.

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at rumme alle børn og tilrettelægge hverdagen så den sikrer, at alle børn oplever at kunne deltage og være en del af fællesskabet.

2. Inklusion og fællesskab

— børne fællesskaber

Status: Dagplejerne er opmærksomme på, at alle børn er forskellige og kan indgå i fællesskabet på forskellige måder. Børnene opfordres til og støttes i at deltage i børnefællesskaber. Det ses, at handlinger italesættes og indsætter på børn, der har brug for ekstra opmærksomhed og behov for inddragelse, rummes. Tilrettelæggelse af aktiviteter i mindre grupper tager udgangspunkt i børnenes alder, udvikling og interesser.



Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at guide og understøtte nærværet i hverdagens pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner for at inkludere det enkelte barns trivsel i fællesskabet.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Status: Det observeres, at børnene guides og forberedes i dagligdagsrutinerne og forberedes på overgange. De voksne sætter ord på egne og børnenes handlinger. Børnenes navne bruges flittigt, også i fællesskabet hvor flere børn nævnes samtidigt. De voksne er opmærksomme på at sætte ord på børnenes følelser, ex. "du blev ked af det, da han tog bilen fra dig" og også på handlinger, børnene foretager. Der kobles ord med konkreter - og pegen, gestik og kropssprog anvendes.

Vedligeholdts indsats: Fortsæt med at have fokus på at skabe muligheder for sproglig udvikling.

Tilpas indsats: Brug sprogkuffert, dialogisk læsning og fysiske lege, hvor sproget leges ind - samt sprogstimulerende lege med bevægelse.